

1. Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVU

Verze III. – aktualizováno k 15. 1. 2009

ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ

„Chceme moderní fungující školku

Spokojenost pro děti i učitele“

Předkladatel:

Základní škola a mateřská škola Božičany

Božičany 76

362 26

IČ 69 98 31 60

IZO 102 988 978

Spojené zařízení ZŠ a MŠ

Ředitelka školy: Mgr. Ingrid Heinicová Válková

Kontakty:

+420 353 951 338

e-mail: zsamsbozicany@seznam.cz

webové stránky: <http://zsamsbozicany.ic.cz>

Zřizovatel školy:

Obec Božičany

Božičany 96

362 26

Kontakty:

+420 353 951 323

+420 353 851 053

Platnost dokumentu od 29. srpna 2007

Mgr.et Bc. Ingrid Heinicová Válková, ředitelka školy

Koordinátor tvorby ŠVP PV: Jitka Melicharová

Tento dokument je výsledkem společné práce pedagogů a žáků ZŠ a MŠ Božičany v období 2006 - 2007.

V Božičanech 29. 8. 2007

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy, počty tříd

- Základní škola a mateřská škola Božičany se řadí mezi neúplné, tzn. málotřídní základní školy (spojené zařízení ZŠ a MŠ) s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obecní úřad Božičany.
- Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem.
- Kapacita mateřské školy je 24 dětí, v současné době je s výjimkou zřizovatele obsazena 25 dětmi.
- Kapacita školní jídelny je 60 jídel.

2.2 Charakter budovy, okolí školy

- Škola se nachází ve středu obce ve starší čtyřpodlažní budově v dobrém technickém stavu po celkové rekonstrukci, prostorové podmínky pro všechna zařízení jsou vyhovující s výjimkou tělocvičny, která se nachází v přízemí a má nestandardní rozměry.
- Zajišťuje se zde provoz ZŠ, MŠ, ŠD i ŠJ. Vnitřní prostory školy jsou příjemně barevné, aby se v nich žáci i učitelé cítili dobře. Škola je materiálně zajištěna, nábytek je zastaralý, ale funkční, názorné pomůcky jsou díky dosavadní péči obecního úřadu moderní.
- Areál školy i sousední sportovní hřiště je velkým pomocníkem pro všestranný rozvoj dětí i pro trávení volného času po vyučování – součástí je školní zahrada a dětské hřiště sloužící především MŠ.
- Škola klade důraz na bezpečné klima. Jen v takovémto neohrožujícím prostředí se mohou žáci rozvíjet podle svých individuálních možností
- Škola přednostně přijímá žáky ze spádové oblasti Božičany a Jimlíkov. Nebráníme se však ani příchodu žáků z přilehlých obcí.
- Úzce spolupracujeme s obecním úřadem Božičany, s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálními pedagogickými centry v Karlových Varech.
- Během tvorby ŠVP škola navázala formální vztahy s okolními školami typu málotřídních škol – např. ZŠ Merklín, ZŠ Abertamy, ZŠ Kolová, dále se ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, která se pro nás stala nepostradatelným metodologickým pomocníkem při tvorbě ŠVP. Mezi těmito subjekty a jejich představiteli se vytvořila i řada velmi funkčních neformálních vztahů, které tuto spolupráci ještě více zefektivňují.
- Při škole pracuje i školská rada, která svou činností plní funkce dané zákonem.
- Nevyužitou možností se nám zdá být větší zapojení rodičů do činnosti školy, např. formou klubu přátel školy či sdružení přátel školy, které by mohly organizovat akce zaměřené na neformální setkávání rodičů, žáků a pracovníků školy. Případnými finančními výtěžky ze společenských akcí by mohly i přispívat na akce žáků a obohacovat tak činnost celé školy.
- Za úspěšnou lze označit spolupráci s místními rybáři, myslivci či sportovci, kteří pro děti pořádají besedy, výlety či soutěže.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Prostor MŠ je dostačující pro 25 dětí, je rozdělen na hernu a třídu. Součástí herny je lehárna, lehátka se z části skládají na sebe. Nábytek je letitý a z hlediska bezpečnosti neodpovídá požadavkům (padající dvířka, vyčnívající šrouby apod.). Se zřizovatelem byl vypracován plán postupné výměny.
- Hračky, doplňky, pomůcky odpovídají počtu dětí a jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Jsou umístěni tak, aby byly dosažitelné dětem. Zařízení (stolečky, židle) odpovídají věku a výšce dětí.
- Zdravotně hygienické zařízení je vybavené umyvadly, sprchovým koutem, záchodky, počet záchodků odpovídá vyhlášce č.108/2001 , umyvadlo je nutno o 1 kus doplnit.
- Školní zahrada je prostorná, vybavení odpovídá potřebám dětí, avšak vyžaduje z hlediska bezpečnosti opravu nebo výměnu. Součástí zahrady je sociální vybavení – záchodky, umyvadla, sprchový kout.
- Vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní normy (osvětlení, hluchnost a teplota, podlahová plocha, objem vzduchu).
- K dispozici dětem jsou 4 počítačové stanice umístěné v učebně II. třídy ZŠ – 3 určené pro žáky a 1 pro učitele. MŠ tyto prostory může využívat v odpoledních hodinách, v dopoledních po domluvě s vyučujícími ZŠ. V průběhu 2 let počítáme s rozšířením 1 stanice do MŠ.

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována vyhláška 137/2004 sb./HAACCP/
- Během celého dne je dodržován pitný režim. Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval. Děti nejsou násilně nuceni do jídla.
- Děti jsou při vhodných klimatických podmínkách denně dostatečně dlouho venku, program činností je flexibilní, aby se mohl přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci.
- Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku, aktivní děti nenutíme spát na lůžku, v případě potřeby nabídneme jiný klidový program.
- Pedagogové jdou dětem příkladem – chovají se dle zásad zdravého životního stylu, aby poskytly přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

- Zajišťujeme všestrannou péči o děti ve věku od 3 do 7 let dle cílů a úkolů RVP PV a vypracování ročních motivačních projektů.

- Zaměřujeme se a upřednostňujeme : vytváření pohody v podnětném prostředí
rozvoj individuality dítěte
vytváření kladných vztahů mezi vrstevníky
- Nabízíme : - smíšené věkové oddělení vhodné nejen pro sourozence, ale i pro
vytváření dobrých vztahů mezi dětmi různého věku
- postupnou adaptaci dítěte za přítomnosti rodiče v MŠ
- zajímavé hry a činnosti, zpívání, cvičení
- bezpečné sociální prostředí – snažíme se o podporu sebedůvěry a
vzájemné důvěry, vytváříme společně pravidla chování
- častý pobyt venku pro ochranu a posilování organismu
- možnost zkráceného odpočinku a náhradní klidné činnosti pro starší
nespící děti spolupráci s dětmi a učitelkami ze ZŠ a seznamování
s počítačovou technikou
- klidný přechod dětí do ZŠ, znalost prostředí a učitelů
- Vše má svůj řád a pravidla, což vytváří pocit jistoty a pohody a klidu
- Dáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny.
- Respektujeme potřeby a zvláštnosti jednotlivých dětí, jednáme citlivě, nenásilně,
preferujeme pohodu před splněním cílů za každou cenu.
- Podporujeme děti v samostatnosti, dostatečně chválíme .
- Snažíme se vytvářet atmosféru pohody a kamarádství, bohatých prožitků ze společných
činností, slavností a rituálů, věnujeme se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je
ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických
jevů).

3.4 Organizace chodu

- Mateřská škola je celodenní. Provoz začíná v 6.00 hod. a končí v 15:30 hod. V době
6:00 – 7:00 a dále 15:00 – 15:30 probíhá spojený provoz MŠ a ŠD.

ORGANIZACE DNE V MŠ

- 6:00 – 9:45 hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinová činnost,
programově řízená činnost prováděná převážně prožitkovým učením (sledujeme
harmonický rozvoj celé osobnosti dítěte s přihlédnutím k věkovým a indiv.
zvláštnostem)
- 8:30 – 9:00 svačina
- 9:45 – 11:15 oblékání a pobyt venku
- 11:15 – 11:45 oběd, hygiena
- 11:45 – 14:00 převlékání, pohádka, odpočinek na lehátku, spánek (nespící děti mají
možnost klidné činnosti ve třídě)
- 14:00 – 15:30 svačina, zájmové hry a činnosti dětí (dle počasí na školní zahradě)

- Provoz zajišťujeme i v době letních prázdnin na jeden měsíc (není pevně stanoveno), termín je vždy s dostatečným předstihem rodičům oznámen.
- Rodiče respektují uspořádání dne, mají volný vstup do MŠ během celého dne, umožňujeme příchod do MŠ i odchod z MŠ podle potřeb dítěte a podmínek rodiny.
- Děti přijímáme vřídě, respektujeme individuální adaptační proces.
- Den má určitý spád, je však uspořádán tak, aby poskytoval dětem dostatek prostoru a času pro spontánní hru i odpočinek.
-
- Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití ve třídě, která respektují všichni zúčastnění.
- Poměr řízených a spontánních činností je v denním programu vyvážený, je dbáno na osobní soukromí dětí. Snažíme se, aby děti podněcovaly vlastní aktivitu a pracovaly svým osobním tempem.
- Do uspořádání dne nezařazujeme kroužky.

3.5 Řízení MŠ

- povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních (uloženy u ŘŠ)
- je vytvořen informační systém pro zaměstnance – jako jsou vývěsky, porady
- ředitelka školy podporuje a motivuje spoluúčast všech pedagogů na tvorbě školního programu
- plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzy a koncepční záměry naší školy jako celku a využívá zpětné vazby
- pedagogové jsou podněcováni k evaluaci vlastní práce, z výsledků kontrolní a evaluační práce jsou vytvářeny závěry pro další práci
- vedení ZŠ spolupracuje se zřizovatelem - OÚ

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Personál školy tvoří celkem 9 stálých pracovníků, z nichž 3 zajišťují provoz ZŠ (ředitelka+učitelky), 2 provoz MŠ. Dále je ve škole 1 vychovatelka ŠD (současně vedoucí ŠJ) a 3 pracovnice provozu. Všichni zaměstnanci si cení velmi dobré vzájemné spolupráce.
- Kvalifikovanost: MŠ + ŠD – plně kvalifikovaní pedagogové, resp. dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek, z toho jedna je v současné době na MD a je zastupována učitelkou nekvalifikovanou, která si v současné době doplňuje potřebné vzdělání, v ZŠ jedna z učitelek nemá VŠ vzdělání, pouze pedagogické SŠ.
- Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního věku – věkový průměr pedagogů je 38 let.
- Učitelky mají určenou přímou práci u dětí, překrývají se v části řízené činnosti, v době vycházek, oběda a přípravy na odpočinek vždy tak, aby byla zajištěna pedagogická péče..

- Pedagogové se dále sebevzdělávají, ředitelka podporuje další profesionalizaci týmu, plán DVPP je každoročně zpracováván a doplňován.
- Odborná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami není vzhledem k nedostatečné kompetenci pedagogů zajišťována, zákonným zástupcům je doporučována specializovaná služba logopeda, poradenského psychologa apod.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Mezi učitelkami a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru – denní rozhovory, rodičovské schůzky a společné akce (besídky, výlety, účast na akcích školy), spolupráce funguje na základě partnerství.
- Pedagogové jsou povinni chránit soukromí rodiny, zaručujeme diskrétnost v jejich vnitřních rodinných záležitostech, se kterými se nám svěří.
- Podporujeme rodinnou výchovu – pomáháme rodičům v péči o dítě, v případě potřeby nabídneme odkaz na vhodný poradenský servis.
- Respektujeme výchovné odlišnosti vyplývající např. z víry, národních kulturních odlišností apod.

4. Organizace vzdělávání

- Vzdělávání se uskutečňuje v jednotřídní MŠ, má vypracován svůj třídní vzdělávací program s konkrétní vzdělávací nabídkou uspořádanou do uceleného integrovaného bloku.
- Kapacita zařízení je 25 dětí ve věku od 3 do 6/7 let věku, není překračována.
- Zápis na další školní rok se provádí v květnu předchozího roku, popřípadě během celého školního roku, pokud to dovoluje volná kapacita zařízení.
- Při zápisu ředitelka provede „správní řízení“ a rodiče obdrží ve lhůtě 1 měsíce „Rozhodnutí o přijetí“. Kritéria pro přijetí dětí jsou součástí přihlášky ke vzdělávání.
- Protože je v naší MŠ pouze jedna třída, je z organizačních důvodů věkově homogenní, probíhá v ní případná integrace a vzdělávají se v ní i děti s odloženou školní docházkou.

ORGANIZACE DNE V MŠ

6:00 – 9:45 hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinová činnost, programově řízená činnost prováděná převážně prožitkovým učením (sledujeme harmonický rozvoj celé osobnosti dítěte s přihlédnutím k věkovým a indiv. zvláštnostem)

Pozn. 6:00 – 7:00 spojený provoz MŠ a ŠD

9:45 – 11:15 oblékání a pobyt venku

11:15 – 11:45 oběd, hygiena

11:45 – 14:00 převlékání, pohádka, odpočinek na lehátku, spánek (nespící děti mají možnost klidné činnosti ve třídě

14:00 – 15:30 svačina, zájmové hry a činnosti dětí (dle počasí na školní zahradě)

Pozn. 15:00 – 15:30 spojený provoz MŠ a ŠD

POPLATKY V MŠ

Stravné - 30,- na celý den

25,- polodenní docházka

Splatnost úplaty stravného je vždy v posledním týdnu předcházejícího měsíce.

Školné - 200,- měsíčně

140,- měsíčně snížená dávka

- za dítě ve věku od 3 do 4 let – docházka nepřevyšující 4 hod denně
dle zákona 117/1995 Sb. § 30 odst. 3b) a vyhlášky 43/2006

50,- měsíčně

- za dítě docházející do MŠ pět dní v měsíci

- dle zákona 117/1995 sb. § 30odst. 3a)
- za dítě, které nedocházelo do MŠ ani jeden den příslušného měsíce (s omluvenou absencí)

V případě přerušení provozu MŠ v měsících červenec-srpen částka ve výši 10,- Kč za každý započatý den docházky.

Vzdělávání v posledním ročníku MŠ se poskytuje bezúplatně.

Osvobozen od úplaty může být rodič či zákonný zástupce dítěte, který :

- pobírá sociální příspěvek podle § 20 a 22 zákona č. 117/1995 sb., o soc. podpoře
- pobírá dávky pěstounské péče podle § 36 až 43 zákona č. 117/1995 sb. A tuto skutečnost prokáže řediteli školy.

Splatnost úplaty je vždy do 15. dne příslušného kalendářního měsíce.

➤ Škola nemůže být jen o vážné práci. Mimořádné dny školního roku jsou pravidelně v termínovém kalendáři a znamenají nejen oživení školního života, ale i mnohem více. I tímto způsobem se snažíme ovlivňovat příznivě klima školy a klima ve třídách. Při těchto akcích (Čarodějnice, Vánoce, Velikonoce, Masopust, výtvarné vernisáže, pasování na školáky aj.) je důležitým stavebním prvkem spolupráce a vzájemná práce MŠ a ZŠ.

Slavnosti, tradice, rituály

- každodenní sezení v kroužku – dotykové hry, posílání pozitivních „jiskřiček“, seznamování s činnostmi
- rituál do usínání – pohlázení plyšákem, „maminčino“ pohlázení
- narozeninové rituály
- Mikulášská nadílka
- vánoční posezení s besídkou pro rodiče – ve spolupráci se ZŠ
- Masopustní maškarní bál
- čarodějnický rej s maskami
- jarní posezení s maminkami – výroba dárečků
- oslavy Dne dětí – soutěže, účasti na akci TJ Nová Role
- výlet – poznávání okolí
- nocování ve školce – stezka odvahy
- účast na podzimním orientačním a znalostním závodu předškolních dětí ve spolupráci se ZŠ
- výstavy výtvarných prací – 2x ročně ve spolupráci se ZŠ
- loučení s předškoláky

Spolupráce se základní školou

- Pro individuální zdraví dítěte, ale i celkové zdravé klima ve třídě je důležité, aby se každé dítě dobře adaptovalo na nové podmínky. Jinak by mohlo být ohroženo nejen ve svém psychosociálním vývoji, ale i v pozdějším vztahu ke škole a učení.
- Učitelky MŠ znají dobře prostředí ZŠ a naopak, jsou schopné se krátkodobě vzájemně zastupovat.
- Pořádáme pro „předškoláky“ ukázky výuky v 1. ročníku, děti znají všechny pedagogické pracovníky školy, což napomáhá v adaptaci na školní prostředí.
- Děti MŠ chodí žákům do ZŠ ukazovat svá nacvičená představení, k standardnímu chodu školy patří řada společných akcí MŠ a ZŠ – oslavy svátků, sportovní hry, výlety, divadelní představení apod.
- Pedagogové ZŠ a MŠ se navzájem seznámili s ŠVP, žádoucí jsou i oboustranné hospitace zaměřené na pozorování dětí v jeho přirozeném prostředí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Snahou naší MŠ je předávat a zprostředkovávat dětem životní zkušenosti v prostředí svých vrstevníků. Výchovně vzdělávací činnost je založená na principech individuálních potřeb a zájmů, na rozvoji samostatných a zdravě sebevědomých dětí. Věkové složení třídy umožňuje rozvoj kamarádských vztahů mezi staršími a mladšími dětmi.

Ve vzdělávání klademe důraz na rozvoj rozumových schopností, v souvislosti s přípravou na školní docházku.

Program školy „Školka plná kamarádů“ je zaměřen na rozvoj osobnosti dítěte, uplatňování individuálního přístupu k dítěti a uspokojování jeho potřeb. Tato činnost vychází z RVP PV.

Snažíme se vytvářet bezpečné sociální prostředí, které dává základy pro fyzickou a psychickou samostatnost.

Poskytujeme dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru, která vychází z jejich přirozených zájmů a potřeb.

Snažíme se citlivě vstupovat do dětských her a vést vývoj her pozitivním směrem.

Při hrách respektujeme věkové a individuální zvláštnosti.

Dáváme dětem základy pro utváření zdravého sebevědomí a jistoty, podporujeme duševní pohodu.

Snažíme se systematicky rozvíjet schopnost samostatně přemýšlet a rozhodovat se.

Působením chceme poskytnout dětem základ, na kterém budou stavět ve škole, i v dalším životě.

Jak toho chceme dosáhnout?

Základem úspěchu ve výchovně vzdělávacím procesu je dobrý vztah mezi **učitelem a dítětem, dítětem a dítětem, rodičem a dítětem a učitelem a rodičem**. K plnění našich cílů budeme využívat hrové i řízené činnosti, ve vyváženém poměru. Budeme klást důraz na aktivní účast dětí a využívat **prožitkové učení a spolupráci při činnostech**. Zaměříme se na respektování vývojových, fyziologických, sociálních a citových potřeb dětí. Nezapomeneme také na zařazení relaxace a odpočinkových činností.

5.2 Formy a metody práce, prostředky plnění cílů

- pojetí předškolního vzdělávání má být důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických → takovéto pojetí umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti, věk či učební předpoklady
- vhodné jsou *metody prožitkového a kooperativního učení hrou*

- *situační učení* = založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- *spontánní sociální učení* = poskytování vzorů chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- uplatnění ve velké míře *aktivit spontánních i řízených* – vždy vyváženě zpravidla v menších skupinách či individuálně

5.3 Péče o děti s odkladem školní docházky a děti vyžadující zvláštní péči

(děti se zdravotním znevýhodněním, děti se zdravotním postižením, děti mimořádně Nadané, děti se sociálním znevýhodněním)

- Cíle i záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, všechny pedagogické pracovnice se snaží vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim dosáhnout co největší samostatnosti
- Naše MŠ plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte, pro děti vyžadující zvláštní péči se budeme snažit přizpůsobovat podmínky dle možností.
- Při vzdělávání těchto dětí spolupracujeme s odborníky – speciálními pedagogy, dětskými lékařky, pedagogickými centry apod.
- Pro vytypování těchto dětí nám pomáhají konzultace o jednotlivých dětech a jejich výchově – rodiče, učitelé ZŠ, individuální pozorování apod.
- Pro děti mimořádně nadané budou připravovány individuální úkoly a aktivity, které by umožňovaly rozvíjet jejich talent.

6. Obsah vzdělávacího programu

Vzdělávání v předškolní výchově má probíhat na základě integrovaných bloků, kdy uplatňujeme tzn. **integrovaný přístup**. Právě integrované bloky dětem nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává izolované poznatky či jednoduché dovednosti, ale získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě prakticky využitelnou.

Při tvorbě ŠVP PV vycházíme z pěti oblastí Rámcového programu pro MŠ, které se denně prolínají, doplňují, ovlivňují a tvoří celek :

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Cílem našeho programu je :

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naše MŠ si vytváří svojí nabídku vzdělávacího programu, každým rokem dotvářenou do motivačního projektu tak, aby byla pro děti docházející do této třídy tři roky stále poutavá, zábavná a rozvíjející jejich poznání. Tuto základní vzdělávací nabídku postupně během roku rozpracováváme do integrovaných bloků, myšlenkových map.

Předmětem těchto bloků je učivo vybrané z RVP PV tak, aby zasahovalo všechny oblasti.

Dítě a jeho tělo

- Pohybové schopnosti, hrubá a jemná motorika, sezónní činnosti
- Lidské tělo a jeho části, smyslové a tělesné orgány
- Zdravé životní návyky
- Ochrana osobního zdraví, bezpečí
- Sebeobsluha
- Manipulační činnosti, zacházení s předměty, nástroji, materiály
- Věci kolem nás
- Smyslové a psychomotorické hry
- Hudební a estetické činnosti
- Vyjadřování a dorozumívání, řeč a myšlení (artikulační, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, společné diskuse a rozhovory, poslech pohádek, vyprávění zážitků)

- Předměty a jejich vlastnosti (smyslové hry, hry na rozvoj postřehu, vnímání a paměti, hry podporující tvořivost, různá zkoumání a pokusy.
- Prostorové představy a vjemy
- Matematické představy (elementární číselné a matematické pojmy, hry na poznávání a napodobování číslic, znaků, geometrické tvary)
- Časové pojmy a souvislosti
- Lidé a jejich vlastnosti
- Já a ostatní

Dítě a ten druhý

- Mateřská škola (prostředí, kamarádi, vztahy, rituály)
- Pravidla vzájemného chování, vytvoření pravidel společně s dětmi, hledání důvodů, různé interaktivní hry, společenské hry
- Rodina
- Vztahy mezi lidmi

Dítě a společnost

- Pracovní činnosti a role (námětové hry, exkurse, pokusy ...)
- Kultura , umění a práce (účast na kulturních akcích, návštěvy divadelních představení, výstavy, tradice a zvyky)
- Společenské hry a skupinové aktivity (námětové a dramatické hry)
- Multikulturní společnost (ukázky rozmanitosti kultur)

Dítě a svět

- Prostředí v němž žijeme (domov, škola, obec, okolní příroda, blízká města)
- Doprava
- Životní prostředí a jeho ochrana (ekologicky motivované vycházky a hry)
- Přírodní děje a jevy
- Bezpečnost
- Věda a technika

Vzdělávací obsah našeho programu vychází z ročních období, významných událostí, slavností a tradic během roku.

Cíle RVPPV budou plněny prostřednictvím hlavních okruhů činností.

„ To jsem já a patřím sem “

Učím se poznávat sebe a druhé v prostředí, kde se pohybuji.

„ Jsem rád se všemi “

Chci si rozumět s dětmi i dospělými.

Učím se, že jak se budu chovat k druhým, tak se oni budou chovat ke mně.

Učím se dávat a přijímat vše pěkné.

„ Jsem zdravý a v bezpečí “

Učím se vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a pohybovou aktivitou dosáhnout duševní pohody a rovnováhy.

„ Svět kolem mě “

Učím se poznávat vše, co mě obklopuje a co se kolem mě děje.

1. „ Vím, kdo jsem “

Učím se poznávat sebe a druhé v prostředí, kde se pohybuji.

 Kompetence:

- Umí se vyrovnat s novými situacemi běžném životě
- Uplatňuje svá individuální práva a potřeby, přání s ohledem na druhého, řeší konflikt dohodou
- Vyjádří, co se mu líbí a co ne a proč
- V běžných situacích předvídá následky a přijímá důsledky svého chování a svých činů
- Oprostí se od projevů sobectví vůči druhým dětem, rozdělí si úkol, dělí se o hračky
- Chápe, že všichni mají stejnou hodnotu, ač je každý jiný – přijímá druhého takového, jaký je (vzhled, pohlaví, rasa, životní úroveň)
- Komunikuje, dokáže naslouchat, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Chápe a ctí dohodnutá pravidla – spolupracuje ve dvojici, skupině
- Umí se orientovat v prostředí školy, svém okolí
- Dovede emocionálně zvládnout jednoduché zátěže a překážky

 Zaměříme se na:

- ✓ Společné vytvoření pohody ve třídě
- ✓ Vedení dětí k tomu, aby nedřívě samy hledaly řešení svého problému
- ✓ Dodržování domluvených pravidel mezi dětmi navzájem a dětmi a dospělými

2. „ Jsem rád se všemi “

Chci si rozumět s dětmi i dospělými.

Učím se, že jak se budu chovat k druhým, tak se oni budou chovat ke mně.

Učím se dávat a přijímat vše pěkné.

 Kompetence:

- Řeší samostatně jednoduché konkrétní problémy
- Nebojí se přistoupit k řešení problémů „čelem“, nečeká, že je vyřeší někdo jiný
- Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- Sám vstřícně nabízí pomoc, když vidí, že je jí třeba
- Ví, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby neohrožoval zdraví, bezpečí a pohodu druhých
- Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
- Dovede vyvinout úsilí, chápe smysl své činnosti, dokončuje ji

 Zaměříme se na:

- ✓ Spolupráci mladších a starších dětí – mladší děti požádají starší o pomoc, starší neodmítnou
- ✓ Podílení se na tvorbě pravidel soužití a jejich dodržování

3. „ Jsem zdravý a v bezpečí “

Učím se vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a pohybovou aktivitou dosáhnout duševní pohody a rovnováhy.

 Kompetence:

- Má poznatky o lidském těle a jeho funkcích

- Ví, že tělesné zdraví souvisí s duševním
- Ví, že způsob, jakým člověk žije a jak se chová, má vliv na jeho zdraví, vytváří si představu o správné životospřádě
- Má vytvořeny správné návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- Odhaduje rizika ohrožující zdraví a bezpečnost
- Má vytvořenou představu o pojmu závislost na věcch, které škodí zdraví a ohrožují život člověka (kouření, alkohol, drogy, gamblerství apod)

👉 Zaměříme se na:

- ✓ Bezpečný volný pohyb v prostorách mateřské školy
- ✓ Dodržování hygieny hlasu
- ✓ Omezené sledování televizních pořadů a DVD
- ✓ Samostatnou přípravu zdravých svačtin

4. „ Svět kolem mě “

Učím se poznávat vše, co mě obklopuje a co se kolem mě děje.

📖 Kompetence:

- Osvojí si elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, zvycích, o práci lidí a přírodních jevech
- Je zvědavý, ptá se a chce poznávat nové
- Chápe, že vše se kolem vyvíjí, mění, a že s těmito změnami je třeba počítat
- Uvědomuje si důležitost ochrany přírody a životního prostředí pro svůj život a zdraví
- Umí sdělovat události a příhody, které se mu staly
- Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
- Chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

👉 Zaměříme se na:

- ✓ Zapojení dětí do výzdoby třídy i celé školy vlastními výtvary
- ✓ Zajištění dostatku pomůcek, materiálů pro uspokojování specifických potřeb dětí
- ✓ Zajištění dostatku volně přístupného materiálu a pomůcek pro experimenty

Oblasti vzdělávání

1. Biologická

Hlavním úkolem:

- správná představa o skladbě svého těla, jeho funkcích, odlišovat stav zdraví a nemoci
- péče o biologické potřeby kulturním způsobem
- rozvíjet aktivně pohybové dovednosti
- zdravě připravovaná strava
- neohrožovat své zdraví a život nebezpečnými aktivitami

Podoblasti:

Lidské tělo a jeho pohyb (o mém těle – jak funguje, hýbe se)
Umím se obsloužit (sebeobsluha)
Jím zdravě (zdravá výživa)
Dbám na svou bezpečnost a ochranu zdraví

2. Psychologická

Hlavním úkolem:

- rozvoj předpokladů dítěte předškolního věku tak, aby poznávalo svět kolem sebe
- podpora spontánní zvědavosti, rozvoj poznávacích dovedností a citů
- podpora prožívání
- vést k sebeovládání
- podpora sebedůvěry
- učit dítě sebepoznání a sebehodnocení

Podoblasti:

Jdu za poznáním
Chci vše prožít
Jsem v pohodě, mám se rád

3. Interpersonální

Hlavním úkolem:

- podpora přirozeného kontaktu
- komunikace s druhými lidmi
- výchova k toleranci a respektu k druhému člověku jako individualitě

Podoblasti:

Co vím, to povím
Chci si rozumět se všemi
Nechci být sám

4. Sociálně-kulturní

Hlavním úkolem:

- příprava na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě v naší společnosti
- respektování pravidel chování
- uctívat hodnotu zdraví jako předpoklad rozvoje společenských a kulturních hodnot

Podoblasti:

- U nás doma
- Můj život v mateřské škole
- Místo, kde žiji

5. Environmentální

Hlavním úkolem:

- pochopit, že prostředí je všechno kolem nás – lidé, společnost, příroda
- orientovat se v jednoduchých jevech a dějích
- zhodnotit a zvažovat rizika svého jednání
- učit se odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí
- chránit prostředí, podílet se na jeho ochraně a tvorbě

Podoblasti:

- Co mě obklopuje (souvislosti)
- Vše se mění, vše je nové (vývoj a změny)
- Chráním svět kolem mě (ovlivňování člověkem)

7. Evaluační činnosti

Oblasti autoevaluace (v souladu se strategickým plánem rozvoje školy)

- materiální podmínky školy
- využívání a rozvoj vnitřních zdrojů (žáci, pracovníci školy)
- zavádění ŠVP do výuky
- komunita školy (zřizovatel, rodiče, školská rada aj.)

Evaluace na úrovni třídy

- Evaluace integrovaných bloků – provádí učitelky vždy po ukončení bloku (1 – 2 týdny)
- Hodnocení třídy – průběžně na metodických a pedagogických poradách a na konci školního roku
- Hodnocení dětí – průběžně při činnostech s dětmi, děti hodnotí své úspěchy i neúspěchy, chování své i ostatních
- Denní vzájemné rozhovory učitelek o činnostech ve třídě
- Hodnocení dětí, které nastoupily do prvního ročníku – rozhovory s učitelkou ZŠ

Celková evaluace od rodičů

- Denní rozhovory s rodiči
- Rodičovské schůzky a posezení při besídkách
- Anonymní dotazníky pro rodiče

Cíle a kritéria autoevaluace

Dovybavení a nezastarávání vybavenosti, technická zlepšení umožňující efektivní práci

- spokojenost pracovníků i žáků s podmínkami práce
- minimální počet úrazů

Efektivní vzdělávací i výchovný proces v rámci možností jednotlivých žáků i učitelů

- zájem žáků o učení
- minimální výskyt patologických jevů (šikana, vandalismus apod.)
- alespoň mírně nadprůměrné výsledky žáků ve srovnávacích testech
- fungující a aktualizované webové stránky školy
- kvalitně připravené a realizované vyučování a volnočasové aktivity
- výzdoba školy z prací žáků

- zájem pedagogů o DVPP, jejich další rozvoj a odraz tohoto ve vyučování
- realizace tradičních, projektových či výjezdních akcí
- participace zaměstnanců na chodu a rozvoji školy

Plynulé a konkrétní změny v pojetí vyučování

- prokazatelné výstupy z procesu učení
- smysluplnost a přijatelnost výuky podle ŠVP pro žáky i učitele
- návrhy pro doladění nebo aktualizaci ŠVP
- návrhy na změny v souvisejících oblastech (třídní knihy, učební materiály aj.)

Spokojenost rodičů a zřizovatele s prací školy, společné řešení problémů na partnerské úrovni, finanční i morální podpora školy

- pozitivní ohlasy
- minimum stížností
- školní akce pro veřejnost
- účast rodičů na formálních i neformálních školních akcích
- vytváření možností využití školy pro občany a jejich zájem o ně
- sponzorské dary, umožnění exkurzí

Nástroje autoevaluace

- SWOT analýza školy, „Mapa školy“ – dotazníkové šetření Scio, srovnávací testy (CERMAT, Scio nebo Kalibro), výroční zpráva, zprávy třídních učitelů, pedagogická rada, osobní dopisy zaměstnancům, hospitace, kontrola dokumentace (třídní knihy, tematické roční plány učiva, dokumentace a fotodokumentace akcí), koučovací dotazníky a rozhovory

Časové rozvržení evaluačních procesů

Měsíčně

- kontrola dokumentace tříd, žákovských deníků (ŽK)
- hospitace
- metodická setkání

Čtvrtletně

- hodnocení dětí (oddělení předškoláci)
- pedagogická rada

Pololetně

- osobní pohovory se zaměstnanci

Ročně

- výroční zpráva školy
- SWOT analýza školy
- koučovací dotazníky a rozhovory
- zprávy třídních učitelů
- diskuse

Příloha

PLÁN SPOLUPRÁCE S RODIČI

Osobní komunikace:

- první návštěva školy, postupná adaptace dětí za přítomnosti rodičů
- průběžné konzultace, řešení individuálních problémů
- rodičovské schůzky
- dny otevřených dveří
- společná posezení při besídkách v MŠ
- spoluúčast při slavnostech (školní zahrada)
- výstavky prací v prostorách ZŠ a MŠ

Písemná komunikace:

- nástěnky- seznámení s TVP a jinými aktivitami MŠ
- řád pro rodiče
- vzkazy učitelů rodičům- nástěnka

Spolupráce s rodiči je praktikovatelná v běžném denním styku při rozhovorech o stavu dítěte, jeho náladě, zájmu. Učitelky jsou ochotné kdykoli pomoci radou v obtížné výchovné situaci, při logopedických problémech, nabízejí odbornou pomoc speciálních pedagogů a psychologů.

Příloha

SEZNAM DĚTÍ MŠ - ŠK. ROK 2008 - 2009

Věk 5-6 let

BEŇAK Jiří
DUTZOVÁ Alena
HRABICA Vojtěch
JANEČEK Josef
KADLECOVÁ Alexandra
KLEINOVÁ Jessica
KUNZL Tomáš
KYSELOVÁ Aneta
NGUYEN Michal
SLÁDEČKOVÁ Nela
TERČ Josef

Věk 4 – 5 let

BOŘUTA Jakub
CUHALOVÁ Emma
HEJNA Adrian
KARASOVÁ Adéla
MANOCH Tomáš
PRÁŠKOVÁ Gabriela
VIRKNER Petr
WEBEROVÁ Sabina

Věk 3 – 4

KLEIN Alex
KOLÁŘSKÁ Natálie
KVAK Josef
MOKRÁ Veronika
PAKOSTA Adam

PILNÝ Tomáš