

# HODNOCENÍ ŠKOLY

**2005/2006**

**A**

**2006/2007**



**Základní údaje o zařízení :**

<b>Název školy</b>	Základní škola a mateřská škola Božičany, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	
<b>Sídlo školy</b>	Božičany 76, 362 26 Božičany	
<b>Zřizovatel</b>	Obec Božičany	
<b>Adresa zřizovatele</b>	Božičany 26, 362 26 Božičany	
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Ingrid Heinicová Válková	
<b>Statutární zástupce ředitele</b>	není určen	
<b>Kontakty na zařízení</b>	353 951 338 736 629 544 <a href="mailto:zsamsbozicany@seznam.cz">zsamsbozicany@seznam.cz</a>	
<b>Součásti školy a jejich kapacity</b>	Základní škola:	60 žáků
	Mateřská škola	25 dětí
	Školní jídelna	60 jídel
	Školní družina	
<b>Školská rada</b>	zřízena ke dni 1. 10. 2005, šestičlenná	

Sledované období: školní rok 2005/2006 a 2006/2007

Datum vypracování: 23. srpna 2007

Vypracovala: Mgr. Ingrid Heinicová Válková

## 1. Úvod

Toto hodnocení je zpracované za období dvou školních roků 2005/2006 a 2006/2007.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán pedagogickou radou v září 2005, kdy bylo rozhodnuto i o dvouletém období pro hodnocení.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno pedagogickou radou dne 3. 9. 2007.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Vlastní hodnocení školy jsme pojali jako možnost vyjádřit se ke stavu naší školy takovým způsobem, který by byl pro naši školu přínosný a praktický. Nechceme zde uvádět tabulkové hodnoty, které jsou součástí mnoha hlášení i výroční zprávy. Chceme tyto strohé tabulkové údaje doplnit o souhrn našich názorů, názorů rodičů, žáků, zřizovatele a dalších subjektů. Výsledkem vlastního hodnocení je potom vyvození závěrů z analýzy stavu a návrhy řešení problémů.

Je třeba upozornit hned zpočátku na některé aspekty vlastního hodnocení. Jelikož je toto hodnocení subjektivní, je možné, že některé jeho závěry nebudou pravdivé. Bohužel to není zaviněné tím, že bychom chtěli jakýmkoliv způsobem klamat veřejnost. Každý odborník na hodnocení a měření Vás však při subjektivním hodnocení upozorní na fakt, že dané hodnocení nemusí být reálné. Z hlediska praxe by se vůbec subjektivní hodnocení jevů nemělo používat, protože jeho závěry nemusí být v souladu s realitou.

Pro vlastní hodnocení školy jsme použili tyto hodnotící nástroje:

- ✓ hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- ✓ rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy,
- ✓ rozhovory se žáky a se zákonnými zástupci žáků
- ✓ analýza školní dokumentace a žákovských prací
- ✓ dotazníková šetření
- ✓ prohlídka prostor a vybavení školy
- ✓ závěry kontrolní činnosti zřizovatele a dalších státních orgánů (hygiena, spisová služba, apod.), revizní zprávy
- ✓ statistické vyhodnocení údajů DM software
- ✓ srovnávací testy Cermat
- ✓ zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek, ...
- ✓ plnění závazných ukazatelů rozpočtu
- ✓ finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
- ✓ rozbor hospodaření a ukazatele nákladovosti
- ✓ výsledky inventarizace majetku

## 2. Základní údaje o škole, vzdělávací program školy

Organizace má 3 části – základní školu, mateřskou školu a školní jídelnu, řadí se mezi školy málotřídní. Řídí ji od srpna 2005 nová ředitelka Mgr. Ingrid Heinicová Válková. V mateřské škole je stanovena vedoucí učitelka MŠ paní Jitka Melicharová, ve školní jídelně vedoucí ŠJ paní Hana Weisová. Ve školním roce 2005/2006 i 2006/2007 nebyl zástupce ředitele z ekonomických důvodů stanoven.

Na základní škole se dlouhodobě potýkáme s problémem úbytku žáků, který je způsoben demografickým vývojem v oblasti. S tím samozřejmě souvisí i ekonomické problémy. Velkou oporou v tomto směru je nám zřizovatel, který má velký zájem školu udržet. Výhledově by se měl nepříznivý trend zlepšovat, kapacita mateřské školy bude podle předpokladů z matriky obce (nově narození občané obce) nedostačující, tím by měl počet žáků přestupujících do ZŠ postupně narůstat. Podle územního plánu obce má být v následujícím období uvolněno několik dalších stavebních parcel, čímž opět vzniká reálná šance pro školu týkající se nárůstu počtu dětí.

V mateřské škole byl po oba roky větší zájem o přijetí nových dětí, ve šk. Roce 2006/2007 jsme po dlouhé době nemohly uspokojit všechny zájemce o umístění dětí, mateřská škola musela využít i možnost stanovení výjimky z počtu dětí ( o 1 dítě – víc bohužel neumožňuje kapacita budovy).

Žáky vzděláváme podle vzdělávacího programu „Základní škola“, 2 integrované chlapce podle programu „Zvláštní škola“. Učební plány školy jsou v souladu se vzdělávacími programy. Pro integrované chlapce jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány, které jsou odvozeny od potřeb žáků a konzultovány s PPP Karlovy Vary, stejně jako individuální plány pro žáky s SPU.

Od školního roku 2007/2008 má naše základní škola vzdělávat podle nového školního vzdělávacího programu. Tento program začala naše škola připravovat ve velmi pozdním termínu. S jeho přípravou a realizací začala až nová paní ředitelka, tedy dva roky před jeho spuštěním. Za normálních okolností se tento program připravuje až 3 roky. Pro málotřídní školy bylo dokonce teprve ve šk. roce 2006/2007 organizováno školení pro koordinátory tvorby ŠVP! Proto očekáváme při spuštění tohoto nového programu s počátečními problémy zaviněnými mimo jiné i příliš rychlou přípravou „na poslední chvíli“.

### 3. Podmínky vzdělávání

#### ***Materiálně – technické podmínky školy***

- ✓ škola se nachází ve starší čtyřpodlažní budově v dobrém technickém stavu po celkové rekonstrukci, prostorové podmínky pro všechna zařízení jsou vyhovující
- ✓ zajišťuje se zde provoz ZŠ, MŠ, ŠD i ŠJ, v přízemí je i tělocvična nestandardních rozměrů – pro výuku TV na 1. st. zcela dostačující
- ✓ škola je materiálně zajištěna, nábytek je zastaralý, ale funkční, názorné pomůcky jsou díky dosavadní péči obecního úřadu moderní
- ✓ výpočetní technika umístěná přímo v běžné učebně ( ne ve specializované ) se nám zdá výhodná – lze ji využívat kdykoli při vyučovacím procesu
- ✓ areál školy i sousední sportovní hřiště je velkým pomocníkem pro všestranný rozvoj dětí i pro trávení volného času po vyučování

Ve sledovaném období měla škola 2 třídy – v jedné probíhá společná výuka 1. a 2. ročníku, v druhé 3. – 5. Součástí školy je ŠD a MŠ s jednou třídou. Stav žáků ve školním roce 2005/2006 je následující: ZŠ 28 dětí , MŠ 21 dětí a ŠD 20 dětí, ve školním roce 2006/2007 bylo v ZŠ 27 dětí, MŠ 25 dětí a v ŠD 20 dětí.

Výhledově bude nutno provést rekonstrukci sociálního zařízení v MŠ, dále rekonstrukci plynové kotelny ( dosavadní vykazuje značnou poruchovost jednoho kotle ). Na více jak polovině radiátorů chybí regulační zařízení. U venkovních prostor bude nezbytně nutné zajistit výměnu herních prvků na zahradě. K opravám zařízení postupně dochází, ale vše je limitováno ekonomickými možnostmi zřizovatele.

Vybavenost školy počítači je dostatečná, přesto bych za nutnou označila postupnou výměnu díky rychlému zastarávání. Pro většinu předmětů se také počítače při výuce využívají. Přesto se rodičům zdá, že by bylo dobré počítače využívat více, a také chtějí zavést výuku informatiky jako samostatného předmětu. Tomuto požadavku jsme vyhověli – v našem ŠVP se děti budou práci s výpočetní technikou učit již od 3. ročníku. Z hlediska počítačového vybavení by bylo dobré pořídit do školy interaktivní tabuli. Podle finančních možností bychom ji rádi pořídili do konce roku 2009, stejně jako zajistili počítače i do MŠ.

Prostorové podmínky pro vzdělávání na základní škole jsou dostatečné pro žáky (vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých třídách). Učitelům však chybí zázemí pro

přípravu výuky. Nemáme odborné kabinety, skladové prostory, je problém i s archivací narůstajícího počtu dokumentů. To je naprosto nevyhovující stav. Bohužel vzhledem ke stavebnímu řešení budovy není možné s tím v nejbližším období cokoli udělat.

Personální podmínky na škole jsou odpovídající malé škole. Úvazky jednotlivých pracovníků jsou složeny z několika spojených funkcí, např. vychovatelka ŠD je současně i vedoucí ŠJ. Provoz školy zajišťují kromě současné ředitelky 2 učitelky ( 1 kvalifikovaná, 1 nekvalifikovaná ), dále 2 učitelky v MŠ ( obě kvalifikované ), 1 vychovatelka ŠD ( kvalifikovaná ). Aprobovanost pro výuku cizích jazyků prozatím nemáme – vyučující je však zapojena do programu MEJA, který by podle původního záměru NIDV měl být variantou pro splnění kvalifikace. Z mého pohledu je výrazným negativem nekvalifikovanost vyučující na ZŠ – vzhledem k věku nechce VŠ studovat a s ohledem na zákon č. 563/2004 § 7 odst. 1 a § 32 ( O pg. pracovnících ), bude muset nejdéle k 1. 1. 2010 zařízení opustit – výhledově tedy bude nutné zajistit kvalifikovanou náhradu – např. je možné oslovit budoucí absolventy VŠ přímo na příslušných fakultách.

K zajištění bezproblémového chodu školy nelze opomenout i další personál – pracovníky ŠJ a kuchyně, správní zaměstnance - tato oblast se zdá být bez výraznějších problémů, proto bych ráda udržela minimálně současný stav. Celkově bych hodnotila kolektiv pracovníků za stabilní.

Vybavenost školy učebními pomůckami je přiměřená. Je třeba dokoupit nové řady moderních učebnic. Problém je se získáváním peněz na pomůcky pro 2 postižené žáky. Vzdělávání těchto dětí je finančně velmi náročné, mělo by být podporováno státem. Naše žádosti v posledních dvou letech o finanční příspěvky na kompenzační pomůcky ( notebook ) však byly zamítnuty. Pro chlapce nemáme nárok ani na asistenta pedagoga, z vlastních finančních prostředků jej nemáme šanci zaplatit. Kvalita jejich vzdělávání je tím zhoršena. Stát ve svých prohlášeních prezentuje, jak je dobré integrovat postižené žáky do normálních tříd a dále, že podporuje tuto formu integrace. Ve výsledku ale není ochoten tuto oblast plně finančně zajistit.

#### **4. Průběh vzdělávání**

Jednotlivé části školy nejsou vedeny odděleně až na výjimku školní jídelny, která má odpovědného pracovníka zodpovědného za její organizaci. Díky „centrálnímu“ vedení je tak zamezeno neinformovanosti jednotlivých organizací. Snahou všech je neizolovat MŠ a ZŠ – naopak spolupracovat při organizování výletů, výstav a jiných akcí školy.



Plánování a příprava výuky probíhá důsledně ve všech částech školy. Aktivněji by měli být ve výuce zapojeny nové vyučovací metody a formy vedení žáků. Problém s aplikací některých metod spočívá v tom, že žáci nejsou příliš zvyklí spolupracovat ve skupině a nejsou tolerantní. O to víc se ale musíme snažit to děti vhodnými metodami naučit.

Komunikace mezi žákem a učitelem je na dobré úrovni. Žáci mají možnost se vyjádřit k danému tématu. Pokud mají problém, mohou kdykoli přijít. Rádi jim pomůžeme. Důkazem toho je, že skutečně řada dětí k nám se svým problémem přijde.

Rezervy vidíme v aktivitě pedagogů – je třeba nejen udržovat tradiční prvky prezentace na veřejnosti, ale vymýšlet i nové akce, při kterých se děti budou realizovat.

## **5. Výsledky vzdělávání**

Domníváme se, že naše škola připravuje žáky pro další studium i pro život dobře. Ze strany rodičů se setkáváme většinou s kladným hodnocením. Problém vidíme ve skladbě dětí. Z 28, resp. 27 žáků ZŠ je celkem 6 žáků integrovaných, z toho jsou 2 mentálně postižení. Při převodu na procentuální vyjádření jde o téměř čtvrtinu dětí. Žáci nadaní ať již po stránce jazykové či výtvarné navštěvují specializované školy v Karlových Varech, v našem zařízení zůstávají žáci slabší, což je patrné na výsledcích vzdělávání. V obou školních rocích jsme se zúčastnili testování žáků 5. ročníků CERMAT. Tyto testy nedopadly v celostátním měřítku pro naši školu příznivě, ale přesto je považujeme za reálný odraz stavu. Pokles schopnosti naučit se a učit se je patrný plošně, na malých školách našeho typu je ale podle nás zřetelnější. Pracujeme s malými skupinami dětí, dá se u nás skutečně mluvit o individuálním přístupu. Šance opisování či napovídání je velmi omezena, vynikne sebemenší nedostatek v přípravě na vyučování.

## **6. Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou**

Žáci se u nás ve škole cítí většinou dobře. Poskytujeme jim zde takřka rodinné zázemí. Z dotazníkových šetření vyplývá, že žáci jsou ve většině případů spokojeni se vzděláváním, se skladbou rozvrhu, s osobností učitele i přístupem učitele k nim, jsou spokojeni s kolektivem své třídy, s používáním pomůcek, méně s nabídkou zájmových kroužků.

Za velkou hrozbu pro školy považujeme šikanu, drogy a kouření. Naštěstí jsme menší venkovská škola, proto nás tyto negativní vlivy společnosti nepostihují v takové míře jako ve



větších školách. I přesto se tyto jevy objevují i na naší škole čím dál častěji, zejména kouření. Velmi těžce se s tím však dá bojovat. Mnozí rodiče své děti podporují v názoru, že si mohou mimo školu dovolit prakticky cokoli. Proto často vidíme naše žáky kouřit na autobusových zastávkách a nemůžeme dělat vůbec nic, máme svázané ruce. Mimo školu totiž za dítě odpovídá podle zákona rodič a škola nemůže žáka nijak potrestat. Jediné, co můžeme dělat, je nabízet žákům takové mimoškolní aktivity, že žák nebude mít čas se věnovat drogám nebo šikaně. Jednou ze slabých stránek naší školy je právě malá nabídka zájmových kroužků. V průběhu školního roku soustavně oslovujeme rodiče či místní občany, ale zájem o vlastní vedení těchto mimoškolních aktivit pro děti bohužel není. Škola snaží svými akcemi také prezentovat na veřejnosti formou dětských vystoupení pro důchodce, pro zájemce jsme uspořádaly každý školní rok Dny otevřených dveří.

Ve školním roce 2005/2006 se nám podařilo získat od sponzora ( místní stavební firma Banostav ) finanční prostředky, které jsme využily na obnovení koberců v herně MŠ, v obou třídách i v ŠD. V následujícím školním roce jsme obdržely taktéž finanční prostředky od další firmy – ty plánujeme využít právě na obnovení herních prvků na dětském hřišti u budovy MŠ.

Vztahy s rodiči jsou dobré, chybí však skutečný hlubší zájem o život ve škole. Na výše jmenované Dny otevřených dveří zavítalo pokaždé pouze maximálně 10 rodičů, což považujeme za nedostatečné. Ve školním roce 2006/2007 jsme je oslovili s dotazníkem, který zjišťoval postoj ke škole. Z rozdaných 46 dotazníků se jich vyplněných vrátilo pouze 9. Pozitivní věcí bylo snad jen to, že ze všech dotazníků hovořila spokojenost rodičů. V MŠ rodiče kladně hodnotili spokojenost dětí v MŠ, drobné výhrady měli k jedné z vyučujících ( méně citlivý přístup). S touto učitelkou byl proveden pohovor a došlo k nápravě. Chtěli bychom, aby se rodiče více angažovali v dění školy.

Spolupráce školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Při kontrolách zřizovatele byly zjištěny pouze drobné formální nedostatky, které se podařilo odstranit.

Snažíme se spolupracovat i s ostatními málotřídními školami ( a nejen s nimi ) v regionu. Jedná se hlavně o ZŠ v Nové Roli, která je i spádovou školou pro naše děti postupující na 2. stupeň ZŠ. Osvědčila se i spolupráce na ŠVP s málotřídní školou Kolová, Merklín, Abertamy, kdy docházelo nejen k výměně zkušeností a zjednodušení i tak náročné koncepční práci, ale i k navázání neformálních přátelských vztahů.

Výchovné poradenství probíhá na naší škole standartně. Je zajišťováno ředitelkou školy.

Enviromentální výchova na škole je na velmi dobré úrovni. Spolupracujeme s Krajským úřadem Karlovarského kraje, který nám v rámci svých projektů zajistil exkurze s touto tematikou. Celá škola se aktivně zapojuje do třídění a sběru odpadu. Ve školním roce 2005/2006 dokonce náš žák Jan Mičuda obsadil krásné 3. místo v kategorii jednotlivců v regionální sběrové soutěži, v kategorii škol jsme tento rok obsadili 4. Místo. Bohužel však

do dalších let vzhledem k absenci skladových prostor nepočítáme s přihlášením do této soutěže.

Prevence sociálně patologických jevů je na škole také na velmi dobré úrovni, snad díky možnosti velmi dobře poznávat naše žáky, malý kolektiv také není živnou půdou pro tyto nežádoucí jevy.

Na prevenci úrazů je kladen velký důraz. Žáci jsou upozorňováni na možná rizika před každou akcí školy a volnými dny, při hodinách TV, pracovních činnostech. Samozřejmě jsou poučeni hned na začátku roku o bezpečném chování na chodbách, ve třídě, v jídelně, atd. Pro příští rok bychom rádi zavedli i cvičný požární poplach. Při vzniku úrazu je jasně zavedena metodika postupu. Školní lékárnička je pravidelně kontrolována a doplňována. Ve školním roce 2006/2007 proběhla i v této oblasti tématická kontrola ČŠI, která nezaznamenala problém.

## **7. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP**

Dle vyhodnocených dotazníků na klima školy, který vyplňovali učitelé, je kvalita vedení školy na dobré úrovni. Samotné vedení hodnotí svou práci také jako dobrou. Zlepšit je třeba především oblast kontroly a získávání finančních prostředků za pomoci dotací a grantů. Do snahy získávat granty by se měli navíc zapojit i ostatní pracovníci školy, zejména pedagogové. Komunikace mezi jednotlivými částmi školy je hodnocena jako dostačující. I přes relativně malou velikost budovy a malý kolektiv jsou zavedeny pravidelné měsíční provozní porady, které se ukázaly právě pro oblast komunikace jako výhodné.

Na škole není jmenován zástupce ředitele, protože to neumožňují finanční možnosti. Pro organizaci školy to není zcela dobré. Je prakticky nemožné, aby všechny povinnosti spojené s řízením školy byla schopná vykonávat jediná osoba – ředitelka školy. Vzhledem k tomu, že nároků spojených s vyplňováním různých tiskopisů a formulářů neustále přibývá, bylo by třeba funkci zástupce ředitele v dalších letech zavést. Doufejme, že nám to finanční možnosti dovolí.

Jednání vedení s pracovníky školy je korektní a slušné. Odborová organizace na škole není zastoupena. Vedení veřejně o problémech, které je nutné řešit, se zaměstnanci diskutuje. Upřednostňuje týmovou spolupráci všech zaměstnanců.

Vedení si na zaměstnancích váží loajálnosti ke své práci a ochotě pracovat i nad rámec svých základních povinností. Všichni zaměstnanci školy pracují pro žáky, utvářejí jim nejlepší možnosti, kterých je možno za daných okolností dosáhnout.

DVPP rozvíjíme podle finančních možností. Většina učitelů se zúčastnila školení v obsluze počítačů, jedna vyučující je zapojena do jazykového kurzu „MEJA“. Na jednotlivá tématická školení se učitelé přihlašují podle nabídky středisek dalšího vzdělávání. Vedení motivuje pracovníky k doplnění vzdělání, pracovníci se sami rádi vzdělávají. Účast na kurzech není třeba direktivně nařizovat, zájem o účast na nich je mezi pracovníky obrovská.

Za nedostačující považujeme práci školské rady. Tato je sice od školního roku 2005/2006 při škole zřízena, její práce je však pouze formální a dá se říci, že dosud škole – ve smyslu pedagogických pracovníků i dětí – nepřinesla nic nového. Schází se pouze v zákonem daných termínech, tedy při schvalování řádů školy, výroční zprávy apod., navíc vždy na podnět ředitelky školy. Ocenily bychom větší míru aktivity a iniciativy.

## **8. Úroveň výsledků práce školy, závěr**

Od nástupu nového vedení ve školním roce 2005/2006 se snažíme v maximální míře o navýšení počtu žáků na škole. To je samozřejmě dlouhodobý proces a my jsme po dvou letech těchto našich snah zatím stále na startu – změna image školy není krátkodobou záležitostí. I přesto už jsme určitých výsledků dosáhli. Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti, získáváme sponzory na financování akcí školy. S rodiči i žáky jednáme vždy otevřeně a slušně. Pokud nastanou nějaké problémy, snažíme se je řešit. Snažíme se také o kvalitnější vedení školní dokumentace.

V posledních letech se naše škola dostávala do finančních těžkostí vzhledem k úbytku žáků, ke kterému docházelo. Doufáme, že v příštích letech budeme mít žáků více a věříme, že když se nám dařilo vylepšovat podmínky pro vzdělávání i za těchto těžkých podmínek, budeme schopni školu dál účelně rozvíjet a zlepšovat.

Tím nejlepším znamením pro nás je, že naši žáci jsou ve škole spokojeni, do školy chodí rádi.

V Božičanech 23. 8. 2007

Ingrid Heinicová Válková, ředitelka školy

Dotazník pro hodnocení kultury školy (učitelé - vzor )

1 - nejhorší, 5- nejlepší

Otázka číslo	Název	1	2	3	4	5
1	Společné cíle					
2	Důvěra ve vedení školy					
3	Převládající styl řízení ve vztahu k lidem					
4	Režim školy a organizační struktura					
5	Zaměření vedení na pracovní síly					
6	Kontrola					
7	Motivace pracovníků					
8	Komunikace a informovanost pracovníků školy					
9	Komunikace školy s okolím a rodiči					
10	Inovativnost					
11	Rozvoj učitelů					
12	Pracovní podmínky pro výuku					
13	Estetické prostředí a pořádek					
14	Vztahy mezi pracovníky					
15	Vztahy mezi učiteli a žáky					
16	Očekávání výsledků vzdělání					

Vyhodnocení SWOT analýzy - rodiče 6/2007Názor rodičů Počet hlasů

Nevadí udělování ředitelského volna 60

Chybí tělocvična 24

Hrozba pro školu - její uzavření z důvodu malého počtu žáků 24

Dobré zájmové kroužky - široká nabídka 22

Spojenci školy - obec 22

Zavést do výuky více informatiku, práce na PC	20
Výhodou je, že je škola malá (rodinného typu)	19
Spojenci školy - rodiče	17
Nepřátelé školy - úřady, vláda MŠMT	12
Špatná jazyková výuka	11
Dobří učitelé	11
Spojenci školy - sponzoři	11
Zavést do výuky více jazyky	9
Nepřátelé školy - špatní rodiče	9
Modernizovat vybavení školy	9
Silná stránka školy - nové vedení	7
Vysoká agresivita žáků	7
Nepřátelé školy - drogy, kouření	7
Vadí udělování ředitelského volna	7
Spojování tříd - negativní vliv	6
Zavést do výuky slušné chování	6
Hrozba pro školu - šikana	5
Zavést výuku německého jazyka	5
Nepřátelé školy - málo financí	5
Dobré akce školy	5
Špatná hygiena na WC	4
Dobrá družina	4
Zavést výuku branné výchovy a první pomoci	4
Zavést výuku ruského jazyka	4
Zavést do výuky více TV4	
Zrušit výuku občanské výchovy	4
Zvýšení kvalifikace pedagogického sboru	4

Více informovat rodiče	4
Ředitel by se měl více snažit získávat pro školu granty	4
Špatný jídelníček (chybí moučníky a saláty)	3
Dobrá dostupnost školy	3
Dobrá ŠJ	3
Zrušit výuku chemie	3
Hrozba pro školu - přecházení státní silnice žáky	3
Hrozba - lhostejnost rodičů	3
Žádost o zvětšení MŠ	3
Vybudovat větší šatny	3
Málo času na oběd (stíhání autobusu)	3
Děti smí nosit hračky do školy (neměli by)	2
Spojenci školy - všichni	2
Zavést do výuky sebeobranu	2
Hrozba - neslušné chování žáků zaviněné rodiči	2
Málo pravomocí učitele	2
Dobré internetové stránky	2
Špatná doba třídních schůzek (měli by být déle a pro všechny rodiče najednou)	2
Zapojit se více do dění v obci a akce konat v pozdějších hodinách	2
Zavést svačiny dětí ve ŠJ	2
Špatný přístup některých pedagogů k dětem	2
Kvalitní příprava na SŠ	2
Zavést školu v přírodě a zahraniční pobyty	2
Je třeba větší jídelna a lepší hygiena	2
Více se prezentovat v místním tisku	2
Nedostatek mužů v učitelském sboru	2
Měla by se zvyšovat disciplína žáků	1

Malá účast na mimoškolních akcích	1
Spojenci školy - pedagogicko psychologická poradna	1
Spojenci školy - důchodci	1
Spojenci školy - ředitelka	1
Spojenci školy - učitelé	1
Nezajištěná šatna	1
Hodně se na škole zlepšilo	1
Zavést výuku dílen	1
Zavést výuku péče o dítě	1
Zavést do výuky více besed a přednášek	1
Zavést výuku ekonomiky	1
Zavést výuku psaní na stroji	1
Zavést výuku chemických praktik	1
Zavést do výuky více literatury	1
Zavést občanskou výuku do nižších ročníků	1
Používat při výuce živá zvířata, starat se o ně	1
Zrušit výuku fyziky	1
Zrušit výuku hudební výchovy	1
Zavést tvrdší postihy a tresty	1
Nepřátelé školy - špatní učitelé	1
Nepřátelé školy - žáci	1
Špatná distribuce školního mléka	1
Nutná rekonstrukce ŠJ	1
Větší dozor o přestávkách	1
Zvýšit přísnost učitelů	1
Kroužky se konají ve špatnou dobu	1
Dobrá MŠ	1



- Měl by být stabilní zasedací pořádek ve třídách 1
- Vedení by mělo mít větší dohled a přehled nad vyučováním 1
- Více s dětmi chodit do přírody 1
- Nevolat psychology, když je problém 1
- Vyučovat 2 cizí jazyky již na 1. stupni 1
- Chybí sprcha na TV 1
- Není školní psycholog 1
- Více se s dětmi zúčastňovat závodů 1
- Integrace postižených žáků 1
- Málo kvalitní příprava na SŠ 1
- Chybí doučování 1
- Měl by se změnit přístup žáků k učitelům 1
- Více dětem pomoci při výběru SŠ 1
- Při VV neučit dějepis 1
- Nabízet rodičům více sešity a pomůcky 1
- Psát víc diktáty a desetiminutovky 1
- Hrozba - pomlouvání se pedagogů před žáky 1
- Obnovení lyžařského kurzu - pozitivní 1
- Dobrý plavecký výcvik 1
- Více informací a zpřísnění v hodinách 1
- Odkládání aktovek při obědech - špatné 1
- Učivo se probírá moc do hloubky 1
- Žáci by měli uklízet čekárnu u autobusové zastávky 1
- Málo zájmových kroužků 1
- Zničené závěsy 1
- Dobrý přístup k PC dětem 1
- Měl by se změnit systém hodnocení žáků 1

Dobrá komunikace se školou 1

Měla by se zlepšit kvalita výuky 1

Není požární zabezpečení - chybí úniková cesta 1

Mléčné výrobky - pozitivní 1

Více zájmových aktivit pro starší žáky 1

Více shánět sponzory 1

Velmi děkujeme všem rodičům, kteří vyjádřili svůj názor na dění ve škole.

Vyplněním tohoto dotazníku jste přispěli ke zlepšení kvality naší školy.

Samozřejmě, že se jednotlivými podněty budeme zabývat a chyby, které jste nám touto formou pomohli nalézt, budeme postupně napravovat. O některých problémech už jsme samozřejmě věděli, některé nové jste nám ale pomohli nalézt. Mile nás překvapila pozornost některých rodičů. Mnohdy i záležitosti, které získaly ve vyhodnocení pouze jeden hlas, jsou pro nás velmi zajímavé a podnětné.

Rádi bychom se vyjadřili k některým nejvíce se objevujícím problémům.

Chybějící tělocvičnu jsme se snažili vyřešit alespoň částečně vybudováním gymnastického sálu.

Skutečně nás trápí malý počet žáků. Musíme splnit zákonnou normu 17 žáků v průměru na třídu, jinak může být škola uzavřena. Výhodou je pro nás obrovská podpora obecního úřadu, i ten nám však může povolit výjimku maximálně 4 žáky pod stav na celou školu. Víc mu zákon neumožňuje. Věříme ale, že díky dobré kvalitě vzdělávání a dalším výhodám si žáky udržíme, dokonce že získáme další žáky.

Budeme se více snažit zavádět výuku na PC. Podle nového školního vzdělávacího programu se bude práce na počítači vyučovat již od 5. ročníku.

Pokud nám to dovolí finanční možnosti, zakoupíme ještě do konce letošního roku interaktivní tabuli.

Velmi nás potěšilo, že i rodiče spatřují velkou hrozbu v šikaně, drogách, kouření a neslušném chování žáků. Bohužel tyto věci jsou celospolečenským problémem dnešní doby. Nutno podotknout, že se nám podaří tyto problémy vyřešit jen, když budeme táhnout všichni za jeden provaz. Tedy, že na žáky musíme působit dobře ve škole i doma v rodině.

Velmi důležité je také jít našim dětem dobrým příkladem!

Vyskytly se problémy se špatnou dobou konání třídních schůzek. Proto jsme letos začátek třídních schůzek oddálili.

Někteří rodiče si stěžují na špatnou informovanost o dění ve škole. Máme internetové stránky, informace jsou vyvěšovány na nástěnku na plotě u autobusové zastávky, důležité informace mají žáci v žákovských knížkách. Bohužel jsme nenašli žádnou další možnost sdělování informací. Jakékoliv podněty a nápady v tomto směru uvítáme. Pokud by někdo chtěl získat informace podrobněji, než je prezentujeme, může kdykoli navštívit školu. Rádi se mu budeme věnovat.

Někteří rodiče poukazují na špatný jídelníček (málo moučníků, atd.) V tomto bodě bohužel nemůžeme požadavkům dětí vždy vyhovět. Školní stravování se řídí velmi přísnými předpisy, zejména tzv. spotřebním košem. Více moučníků není z toho důvodu možné dětem poskytnout. Se saláty je zase problém s jejich uchováváním. Předepsaná teplota a doba skladování je tak nízká, že to v našich podmínkách nelze dodržet.

Zavedení dalšího cizího jazyka (německého) bude podle nového ŠVP probíhat od 7. ročníku.

Nevyhovující prostory šaten bychom rádi upravili příští hlavní prázdniny, stejně chceme rekonstruovat školní jídelnu. Vše je jen otázkou financí. Peníze skutečně sháníme, kde se dá. Ne vždy je to ale jednoduchá záležitost. Získané finance od sponzorů postačí maximálně na pokrytí výdajů za různé mimoškolní akce (mikulášská besídka, apod.). Dotaci jsme letos získali na gymnastický sál. Samozřejmě se budeme snažit dále.

V Miličíně 16. 10. 2007

za vedení školy Věra Maršálková, ředitelka

Vyhodnocení žákovských dotazníků - 6/2007

1=výborný, 5=nedostatečný

1. stupeň ot.č.	znění otázky	1	2	3	4	5
-----------------	--------------	---	---	---	---	---

1	Můj rozvrh hodin mi vyhovuje? 38	9	1	0	2		
2	Vyhovuje mi nabídka zájmových kroužků?	35	5	4	0	3	
3	Bere učitel ohled na slabší žáky?	40	2	4	1	2	
4	Učitelé chtějí, abychom učivu rozuměli, nejenom se učili nazpaměť? 0 2	35	7	1			
5	Domácí příprava na vyučování mi netrvá dlouho?	23	13	5	3	5	
6	Mám pocit, že učitelům na mně záleží, že mi pomáhají? 35	5	6	0	2		
7	Někdy pracujeme ve skupinách, společně řešíme problémy? 5	35	2	6	1		
8	Učitel se věnuje všem žákům ve třídě, nikoho nevynechává? 0	41	4	1	0		
9	Nebojím se zeptat učitele, když něčemu nerozumím, když mi něco není jasné? 1 1 3	40	5				
10	Mohu učiteli sdělit svůj názor, diskutovat s ním?	27	8	3	2	8	
11	Přestupky proti školnímu řádu jsou dostatečně přísně trestány? 5	22	4	12	7		
12	Při hodině se často používají učební pomůcky, počítače, apod.? 3	34	7	4	0		
13	Jsem spokojen s kolektivem mé třídy?	35	5	6	2	2	
14	Ve škole se cítím bezpečně?	36	4	7	0	2	
15	Líbí se mi moje třída, naše škola?	37	4	2	2	4	

#### Vyhodnocení žákovských dotazníků - 6/2007

1=výborný, 5=nedostatečný

2. stupeň ot.č. znění otázky 1 2 3 4 5

1	Můj rozvrh hodin mi vyhovuje? 18	11	16	1	4		
2	Vyhovuje mi nabídka povinně volitelných předmětů a nepovinných předmětů? 6 6 3	14	17				
3	Bere učitel ohled na slabší žáky?	11	18	14	5	2	

4	Učitelé chtějí, abychom učivu rozuměli, nejenom se učili nazpaměť? 6 1	28	6	7
5	Domácí příprava na vyučování mi netrvá dlouho?	14	15	11 4 3
6	Mám pocit, že učitelům na mně záleží, že mi pomáhají? 4	6	14	19 5
7	Někdy pracujeme ve skupinách, společně řešíme problémy? 1	23	11	9 5
8	Učitel se věnuje všem žákům ve třídě, nikoho nevynechává? 2	20	15	6 5
9	Nebojím se zeptat učitele, když něčemu nerozumím, když mi něco není jasné? 7 1 1	30	11	
10	Mohu učiteli sdělit svůj názor, diskutovat s ním?	18	13	10 4 4
11	Přestupky proti školnímu řádu jsou dostatečně přísně trestány? 4 5	26	8	7
12	Při hodině se často používají učební pomůcky, počítače, apod.? 9 6	21	7	5
13	Jsem spokojen s kolektivem mé třídy?	23	11	6 3 6
14	Ve škole se cítím bezpečně?	13	15	10 4 6
15	Líbí se mi moje třída, naše škola?	15	12	12 4 5