

## 1. Identifikační údaje

### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„NAUČ SE CHODIT, NEŽ SE ROZBĚHNEŠ“**

**Studijní forma vzdělávání:** denní

**Předkladatel:**

Základní škola a mateřská škola Božičany  
Božičany 76  
362 26  
IČ 69 98 31 60  
IZO 102 988 978

**Ředitelka školy:** Mgr. Ingrid Heinicová Válková

**Kontakty:** +420 353 951 338  
e-mail: [zsamsbozicany@seznam.cz](mailto:zsamsbozicany@seznam.cz)  
webové stránky: <http://zsamsbozicany.ic.cz/>

**Zřizovatel školy:**

Obec Božičany  
Božičany 96  
362 26

**Kontakty:** +420 353 951 323  
+420 353 851 053

**Platnost dokumentu od 29. srpna 2007**

Mgr. Ingrid Heinicová Válková, ředitelka školy

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Štěpánka Richterová

*Tento dokument je výsledkem společné práce pedagogů a žáků ZŠ a MŠ Božičany v období 2006 - 2007.*

V Božičanech 29. 8. 2007

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Poloha a zaměření školy

- Základní škola a mateřská škola Božičany se řadí mezi neúplné, tzn. málotřídní základní školy ( spojené zařízení ZŠ a MŠ ) s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obecní úřad Božičany.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.
- Integrujeme žáky s SPU, žáky nadané i žáky s tělesnými handicap. Víme, že prostředí malé školy, zájem pedagogů a dobrá spolupráce se speciálním pedagogem, s výchovným poradcem a s rodiči přináší dobré výsledky v začlenění všech žáků do společné práce.
- Škola klade důraz na bezpečné klima. Jen v takovémto neohrožujícím prostředí se mohou žáci rozvíjet podle svých individuálních možností
- Celkově je učební plán sestaven tak, aby žák ZŠ měl možnost seznámit se v rozumné míře se všemi obory. Nikdo přece předem neví, jaký talent či zájem v kom dřímá. Vycházíme z myšlenky A. Einsteina : „ Ze školy ( pozn. - rozumí se základní školy ) by měla vycházet harmonicky rozvinutá osobnost, ne specialista."

### 2.2. Velikost školy

- Jde o spojené zařízení mateřské a neúplné základní školy se školní jídelnou a družinou s působností v obci Božičany.
- Kapacita mateřské školy je 24 dětí, v současné době je s výjimkou zřizovatele obsazena 25 dětmi.
- Kapacita základní školy je 60 žáků, v současné době se počet pohybuje mezi 28 – 30 žáky ve dvou třídách. V I. třídě probíhá výuka 1. a 2. ročníku ve II. třídě 3., 4. a 5. ročníku.
- Školní družina má jedno oddělení a kapacitu .....dětí, standardní stav se pohybuje kolem 20 přihlášených dětí.

### 2.3. Vybavení školy

- Škola se nachází ve středu obce ve starší čtyřpodlažní budově v dobrém technickém stavu po celkové rekonstrukci, prostorové podmínky pro všechna zařízení jsou vyhovující s výjimkou tělocvičny, která se nachází v přízemí a má nestandardní rozměry.
- Zajišťuje se zde provoz ZŠ, MŠ, ŠD i ŠJ. Vnitřní prostory školy jsou příjemně barevné, aby se v nich žáci i učitelé cítili dobře. Škola je materiálně zajištěna, nábytek je zastaralý, ale funkční, názorné pomůcky jsou díky dosavadní péči obecního úřadu moderní.
- Za nedostatek považujeme chybějící vybavení projekční technikou - interaktivní tabulí s dataprojektorem, což by dnes mělo být standardním vybavením v oblasti ICT .
- Areál školy i sousední sportovní hřiště je velkým pomocníkem pro všestranný rozvoj dětí i pro trávení volného času po vyučování – součástí je školní zahrada a dětské hřiště sloužící především MŠ.K dispozici jsou 4 počítačové stanice umístěné v učebně II. třídy – 3 určené pro žáky a 1 pro učitele. V průběhu 2 let počítáme s rozšířením 2 stanic do

učebny I. třídy a 1 do MŠ. Výpočetní technika je využívána v rámci výuky, školní družiny i ve volném čase žáků.

- V průběhu velké přestávky mohou žáci využívat tělocvičnu, při dobrém počasí i dětské hřiště. Občerstvení, možnost svačin a hlavně pitný režim a distribuci dotovaného školního mléka zajišťuje školní bufet.

## 2.4. Charakteristika pedagogického sboru

- Personál školy tvoří celkem 9 stálých pracovníků, z nichž 3 zajišťují provoz ZŠ ( ředitelka+učitelky ), 2 provoz MŠ. Dále je ve škole 1 vychovatelka ŠD ( současně vedoucí ŠJ ) a 3 pracovnice provozu. Všichni zaměstnanci si cení velmi dobré vzájemné spolupráce.
- Kvalifikovanost: MŠ + ŠD – plně kvalifikovaní pedagogové, v ZŠ jedna z učitelek nemá VŠ vzdělání, pouze pedagogické SŠ.
- Potřebu kvalifikovaného učitele cizích jazyků škola nakonec řešila roční intenzivní jazykovou přípravou 1 vyučující Aj v rámci DVPP ( MEJA ).
- Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního věku – věkový průměr pedagogů je 38 let.

## 2.5. Charakteristika žáků

- Škola přednostně přijímá žáky ze spádové oblasti Božičany a Jimlíkov. Nebráníme se však ani příchodu žáků z přilehlých obcí.
- Relativně dost velká část žáků trpí vývojovými poruchami učení – z toho důvodu se jedna z vyučujících rozhodla pro další studium speciální pedagogiky, aby byla péče o tyto děti skutečně odborná.
- Ve třídách jsou kromě dětí s SPU integrovány i děti s mentálním postižením. Jejich výuka probíhá podle upravených plánů.
- Do budoucna počítáme při zvýšení počtu žáků děti rozdělit do 3 tříd – jedna z nich by byla pro děti s SPU.

## 2.6. Spolu práce s rodiči a jinými subjekty

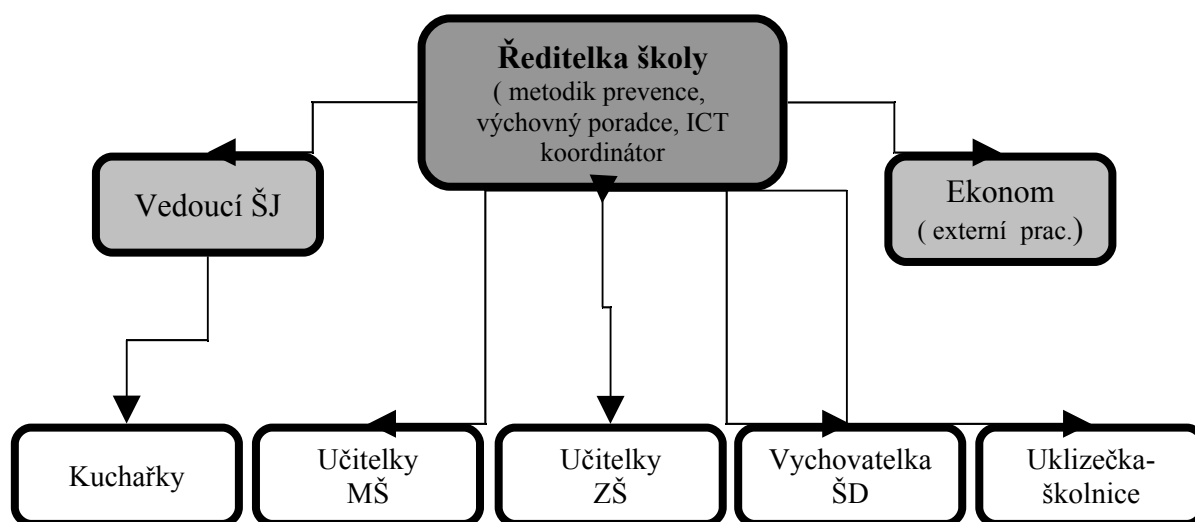
- Úzce spolupracujeme s obecním úřadem Božičany, s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálními pedagogickými centry v Karlových Varech.
- Sama ZŠ organizuje nejméně 4x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků.
- Nezastupitelnou roli hraje školní družina, je o ní mezi rodiči velký zájem a je schopna zajistit péči o všechny zájemce z 1. - 5. ročníku.
- Během tvorby ŠVP škola navázala formální vztahy s okolními školami typu málotřídních škol – např. ZŠ Merklín, ZŠ Abertamy, ZŠ Kolová. Mezi těmito subjekty a jejich představiteli se vytvořila i řada velmi funkčních neformálních vztahů, které tuto spolupráci ještě více zefektivňují.
- Při škole pracuje i školská rada, která svou činností plní funkce dané zákonem.
- Nevyužitou možností se mi zdá být větší zapojení rodičů do činnosti školy, např. formou klubu přátel školy či sdružení přátel školy, které by mohly organizovat akce zaměřené na

neformální setkávání rodičů, žáků a pracovníků školy. Případnými finančními výtěžky ze společenských akcí by mohly i přispívat na akce žáků a obohacovat tak činnost celé školy.

## 2.7. Další aktivity školy

- Žáci mají k dispozici nabídku volnočasových aktivit při škole. Vycházíme ze spolupráce s rodiči – ti by se měli stát nejaktivnějšími spolupracovníky - či obyvateli obce, kteří jsou ochotni vést kroužky pro děti. V rámci školní družiny probíhá již tradiční výtvarný kroužek.
- Za úspěšnou lze označit spolupráci s místními rybáři, myslivci či sportovci, kteří pro děti pořádají besedy, výlety či soutěže.
- Škola nemůže být jen o vážné práci. Mimořádné dny školního roku jsou pravidelně v termínovém kalendáři a znamenají nejen oživení školního života, ale i mnohem více. I tímto způsobem se snažíme ovlivňovat příznivě klima školy a klima ve třídách. Při těchto akcích ( Čarodějnice, Vánoce, Velikonoce, Masopust, výtvarné vernisáže, pasování na školáky aj. ) je důležitým stavebním prvkem spolupráce a vzájemná práce MŠ a ZŠ.

## 2.8. Organizační schéma školy



### 3. Charakteristika ŠVP

*Nemůžete nikoho nic naučit. Můžete mu nanejvýš pomoci, aby to sám v sobě našel.  
Galileo Galilei*

Škola by měla být zajímavá. Náš vzdělávací program nese název „Nauč se chodit, než se rozběhneš“. Jsme školou pouze s 1. stupněm a tak je naším cílem připravit děti na „rozběhnutí do světa“ po všech stránkách, rozvíjet komunikační dovednosti v českém i cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích, v sociálních vztazích. To vše vzhledem k věku našich žáků chceme plnit v duchu známé „škola hrou“. Jasně si totiž uvědomujeme jednak to, že hra je pro dítě vážnou prací, ale jednak i to, že vychováváme děti od 6 do 12 let. Je rozdíl, jak si hraje prvňák, a jak páták. V podstatě platí – čím starší žáci, tím se hra stále více blíží naprosto vážné práci. Tím také narůstá podíl volní stránky, protože i při zajímavé práci nastávají okamžiky méně záživných, až otravných činností, leč pro dobrý výsledek nezbytných. Stejně tomu je i v procesu tradičního učení. Je poctivé si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale aspoň kousek ( lépe kus ) naproti musí přijít i žák.

#### 3.1. Zaměření školy a profil žáka

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy ( dále ročníků, předmětů ) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Celková koncepce vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti. Přesto z pohledu současného světa s výhledem do budoucnosti můžeme ústřední cíl rozdělit na několik dílčích, které by škola měla sledovat a preferovat především. Naše škola klade důraz na naplnění těchto čtyř základních gramotností. Je to *gramotnost občanská* ( politická ), *jazyková*, *informační a metodologická*. Občanská gramotnost by měla přispět k výchově budoucího dobrého občana ( táty, mámy, souseda, spolupracovníka ... ). Jazyková část se soustřeďuje na komunikaci, začíná mateřským jazykem a pokračuje cizími jazyky. Informační gramotnost neznamená jen práci s počítači, ale výcvik ve zvládnutí informační záplavy – informace umět získat, třídít a použít, využít. Sem např. patří mj. důraz na čtení s porozuměním, ne na „hlasitou krásu“. Cíl metodologický znamená vedení k tvořivému řešení problémů, hledání různých variant řešení. Už tento stručný nástin dává tušit, že málokterá gramotnost je úkolem jen určitého předmětu, i když podíl některého je někdy někde vyšší. Tento vytyčený cíl musí prolínat prací všech předmětů a ročníků. Na druhou stranu to neznamená, že se nesmí objevit nic, co nezapadá do uvedených čtyř oblastí. I memorování má své místo, pokud je to místo rozumně vybrané ( je asi rozdíl v učení se násobilce či přítokům Labe - z paměti bez mapy ).

*Výše uvedené řádky jsou úvodní částí našeho ŠVP ZV.  
Plná verze je volně k nahlédnutí u ředitelky školy – po  
předchozí domluvě Vám ráda umožní jeho  
prostudování. Telefonický a e-mailový kontakt je  
uveden na druhé stránce tohoto dokumentu.*

*Děkujeme za pochopení.*